

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОББОРУС»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор

ООО «Центр психологического

образования и повышения

квалификации Собборус»



\_\_\_\_\_ 2022 г

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки по телесно-ориентированной  
психотерапии  
«СОМАТИЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ Биосинтез»  
(744 часа)**

г.Дмитров 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ. ....	3
1.1 Нормативные правовые основы разработки программы.....	3
1.2 Цель реализации дополнительной профессиональной программы.....	4
1.3 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации. ....	4
1.4 Требования к результатам освоения программы. ....	6
1.5 Категория обучающихся ....	7
1.6 Трудоемкость обучения.....	7
1.7 Форма обучения ....	7
1.8 Режим обучения ....	7
1.9 Форма аттестации ....	7
1.10 Выдаваемый документ ....	7
2.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ПРОГРАММЫ ПО ВИДАМ УЧ. ЗАНЯТИЙ...	8
3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
3.1 Учебный план ....	9
3.2 Учебно-тематический план.....	9
3.3 Календарный учебный график ....	14
3.4 Содержание образовательной программы. ....	16
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....	32
4.1 Материально-техническое обеспечение.....	32
4.2. Организация образовательного процесса.....	34
4.3. Кадровые условия реализации программы: .....	34
4.4 Методические указания по освоению программы .....	35
4.5. Методические указания к семинарским и практическим занятиям. ....	36
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	38
5.1 Текущий контроль знаний ....	38
5.2 Промежуточный контроль знаний. ....	38
5.3 Итоговый контроль.....	39
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	41
И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ .....	41
6.1 Основная литература ....	41
6.2 Дополнительная литература .....	41
6.3. Информационное, программное обеспечение и Интернет-ресурсы .....	41
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	43
Приложение 1 .....	47
Приложение 2.....	53

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Соматическая психотерапия» (далее - Программа) разработана с учетом требований рынка труда и направлена на получение новой компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области психологии. В программе использованы современные подходы к организации, проведению, анализу эффективности психологического консультирования клиентов в различных жизненных и профессиональных ситуациях, в разных психических состояниях.

Программа может рассматриваться как эклектичное введение в деятельность, и представляет собой авторский взгляд на основные ситуации консультирования по соматической психотерапии.

Последовательность предъявления программы предусматривает на первом этапе проработку темы терапевтического контакта с клиентом, которая преподносится как идея профессионального общения в противопоставлении с особенностями обыденного общения. Отрабатываются идеи создания безопасного пространства для клиента, предоставления ему необходимого времени в атмосфере принятия, присутствия, искренности и доверия.

В учебном цикле много внимания уделяется вопросам эффективности психологического консультирования, анализируются инструменты трансформации в любом деле, где есть взаимодействие с людьми.

### **1.1 Нормативные правовые основы разработки программы.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.1 Психология (уровень бакалавриата)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015 №ВК-

1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».

Образовательная программа включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы учебных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», квалификация (степень) – бакалавр, специализация – консультативная психология.

## **1.2 Цель реализации дополнительной профессиональной программы.**

### **Цель обучения:**

Формирования представления о феноменологии взаимосвязи психики и тела, истории изучения психосоматических расстройств, факторах их возникновения, психологических воздействиях, направленных на оптимизацию состояния, а также сформировать навыки по диагностированию данных феноменов, умению алгоритмизировать консультативную работу по психотерапии психосоматических расстройств.

### **Задачи программы:**

- сформировать представление о психотерапии как разделе медицинской и клинической психологии отрасли, ее предмете, задачах, методах исследования;
- сформировать представление об основных психосоматических теориях;
- сформировать представление об основных видах психосоматических расстройств;
- сформировать представление об отношении человека к болезни и факторах его формирования.

## **1.3 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.**

### **А) Область профессиональной деятельности выпускников программы включает:**

Решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и

организациям.

**Б) Объектами профессиональной деятельности выпускников программы являются:**

Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

**В) Виды профессиональной деятельности, которые могут выполнять выпускники программы:**

- практическая;
- организационно-управленческая;

**Г) Выпускник программы в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:**

*Практическая деятельность:*

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и вне учебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

*Организационно-управленческая деятельность:*

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах.
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

#### **1.4 Требования к результатам освоения программы.**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие основные профессиональные компетенции (на основании раздела «Должностные обязанности» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, а также на основе ФГОС 37.03.01 «Психология»:

##### ***Общекультурные компетенции:***

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

##### ***Профессиональные компетенции:***

ПК-1 - консультативная и психотерапевтическая деятельность (психологическое вмешательство): владение необходимыми знаниями об основных направлениях психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности;

ПК-2 - владением навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

После изучения дисциплины обучающиеся должны:

##### ***Знать:***

психосоматические расстройства, факторы их возникновения, проявления у взрослых, детей и подростков, методы диагностики, способы психологического воздействия, направленные на оптимизацию психического состояния и состояния здоровья детей и подростков для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-1),

методы и методики психотерапии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-2).

##### ***Уметь:***

-применять методы и методики психологической диагностики психических состояний, личности, межличностных отношений детей и подростков, используемые в психосоматике, разрабатывать фрагменты занятий с использованием методов, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи и проводить их в условиях учебных занятий для формирования

готовности применять рекомендованные методы и техники в работе с детьми и подростками, имеющими психосоматические расстройства (ПК-2).

**Владеть:**

способами поиска и предоставления информации об особенностях функционирования психики при психосоматических расстройствах (ПК-1),

навыками отбора методов и методик, используемых для психологической диагностики в психосоматике и проведения коррекционно-развивающих упражнений для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-2).

**Иметь представление:**

-о современных основных достижениях в фундаментальной, прикладной и практической областях психологии по психосоматике и о перспективах ее развития (ПК-2).

**1.5 Категория обучающихся**

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**1.6 Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 744 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

**1.7 Форма обучения – очная.**

Возможно обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.8 Режим обучения** – учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю и составляет не более 8 часов в день

**1.9 Форма аттестации – устный экзамен.**

**1.10 Выдаваемый документ** – Лицам, успешно сдавшим итоговый экзамен, выдается диплом о профессиональной переподготовке с присвоением новой квалификации в области психологии

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ПРОГРАММЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

<b>Объем Программы</b>	<b>Всего академических часов</b>
Общий объем модулей	<b>744</b>
Аудиторная работа	386
в том числе:	
Лекции	386
Практическая работа	310
Самостоятельная работа обучающихся	-
в том числе	
Промежуточная аттестация	44
Подготовка к зачету	-
Итоговая аттестация	4
Вид итоговой аттестации	Устный экзамен

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Учебный план

	Наименование модуля и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. работа	Контроль	
1	Блок 1. Организационные вопросы и правила	20	18	-	2	Устный опрос
2	Блок 2. Основные сведения о работе мозга, вегетативной нервной системы, физиологии и анатомии	20	18	-	2	Устный опрос
3	Блок 3. Введение в Биосинтез	20	10	8	2	Устный опрос
4	Блок 4. Основы. Опоры	40	20	18	2	Устный опрос
5	Блок 5. Заземление	40	20	18	2	Устный опрос
6	Блок 6. Центрирование	40	20	18	2	Устный опрос
7	Блок 7. Паттерны оральности	40	20	18	2	Устный опрос
8	Блок 8. Перенос-контрперенос-резонанс	20	10	8	2	Устный опрос
9	Блок 9. Травма рождения	20	10	8	2	Устный опрос
10	Блок 10. Работа с границами, гневом, тревогой	40	20	18	2	Устный опрос
11	Блок 11. Бондинг	40	20	18	2	Устный опрос
12	Блок 12. Работа с сердцем	40	20	18	2	Устный опрос
13	Блок 13. Сексуальность	40	20	18	2	Устный опрос
14	Блок 14. Сексуальная травма	20	10	8	2	Устный опрос
15	Блок 15. Психиатрия для психологов	20	10	8	2	Устный опрос
16	Блок 16. Звучание.	40	20	18	2	Устный опрос
17	Блок 17. Видение и контакт	40	20	18	2	Устный опрос
18	Блок 18. Духовность. Коронная чакра	40	20	18	2	Устный опрос

19	Блок 19. Работа с групповой динамикой	40	20	18	2	Устный опрос
20	Блок 20. От стресса к радости. Биосинтез как танец	40	20	18	2	Устный опрос
21	Блок 21. От трех потоков к форме	40	20	18	2	Устный опрос
22	Блок 22. Подведение итогов обучения	40	20	18	2	Устный опрос
23	Итоговая аттестация	4	-	-	4	Экзамен
	Итого	744	386	310	48	

### 3.2. Учебно-тематический план

	Наименование модуля и тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практ. работа	Форма контроля
<b>1</b>	<b>Блок 1. Организационные вопросы и правила</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
1.1	Приветствие	2	2	-	-
1.2	Правила курса	2	2	-	-
1.3	Словарь терминов	2	2	-	-
1.4	Особенности работы онлайн	2	2	-	-
1.5	Документы для диплома	2	2	-	
1.6	Основы и история телесной психотерапии	8	8	-	
1.7	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
<b>2</b>	<b>Блок 2. Основные сведения о работе мозга, вегетативной нервной системы, физиологии и анатомии</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
2.1	Основные факты о работе вегетативной нервной системы	6	6	-	-
2.2	Основные сведения о работе мозга	6	6	-	-
2.3	Основные сведения об анатомии	6	6	-	-
2.4	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
<b>3</b>	<b>Блок 3. Введение в Биосинтез</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
3.1	Теоретическая часть	10	10	-	-
3.2	Практическая часть	8	-	8	-
3.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
<b>4</b>	<b>Блок 4. Основы. Опоры</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>

4.1	Теоретическая часть	20	20	-	-
4.2	Практическая часть	18	-	18	-
4.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
<b>5</b>	<b>Блок 5. Заземление</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
5.1	Теоретическая часть	20	20	-	-
5.2	Практическая часть	18	-	18	-
5.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
<b>6</b>	<b>Блок 6. Центрирование</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
6.1	Теоретическая часть	20	20	-	-
6.2	Практическая часть	18	-	18	-
6.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
<b>7</b>	<b>Блок 7. Паттерны оральности</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
7.1	Теоретическая часть	20	20	-	-
7.2	Практическая часть	18	-	18	-
7.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
<b>8</b>	<b>Блок 8. Перенос-контрперенос-резонанс</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
8.1	Теоретическая часть	10	10	-	-
8.2	Практическая часть	8	-	8	-
8.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
<b>9</b>	<b>Блок 9. Травма рождения</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
9.1	Теоретическая часть	10	10	-	-
9.2	Практическая часть	8	-	8	-
9.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
<b>10</b>	<b>Блок 10. Работа с границами, гневом, тревогой</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
10.1	Теоретическая часть	20	20	-	-
10.2	Практическая часть	18	-	18	-
10.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2

<b>11</b>	<b>Блок 11. Бондинг</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
11.1	Теоретическая часть	20	20	-	-
11.2	Практическая часть	18	-	18	-
11.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
<b>12</b>	<b>Блок 12. Работа с сердцем</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
12.1	Теоретическая часть	20	20	-	-
12.2	Практическая часть	18	-	18	-
12.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
<b>13</b>	<b>Блок 13. Сексуальность</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
13.1	Теоретическая часть	20	20	-	-
13.2	Практическая часть	18	-	18	-
13.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
<b>14</b>	<b>Блок 14. Сексуальная травма</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
14.1	Теоретическая часть	10	10	-	-
14.2	Практическая часть	8	-	8	-
14.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
<b>15</b>	<b>Блок 15. Психиатрия для психологов</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
15.1	Теоретическая часть	10	10	-	-
15.2	Практическая часть	8	-	8	-
15.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
<b>16</b>	<b>Блок 16. Звучание.</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
16.1	Теоретическая часть	20	20	-	-
16.2	Практическая часть	18	-	18	-
16.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
<b>17</b>	<b>Блок 17. Видение и контакт</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>

17.1	Теоретическая часть	20	20	-	-
17.2	Практическая часть	18	-	18	-
17.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
<b>18</b>	<b>Блок 18. Духовность. Коронная чакра</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
18.1	Теоретическая часть	20	20	-	-
18.2	Практическая часть	18	-	18	-
18.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
<b>19</b>	<b>Блок 19. Работа с групповой динамикой</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
19.1	Теоретическая часть	20	20	-	-
19.2	Практическая часть	18	-	18	-
19.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
<b>20</b>	<b>Блок 20. От стресса к радости. Биосинтез как танец</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
20.1	Теоретическая часть	20	20	-	-
20.2	Практическая часть	18	-	18	-
20.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
<b>21</b>	<b>Блок 21. От трех потоков к форме</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
21.1	Теоретическая часть	20	20	-	-
21.2	Практическая часть	18	-	18	-
21.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
<b>22</b>	<b>Блок 22. Подведение итогов обучения</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
22.1	Теоретическая часть	20	20	-	-
22.2	Практическая часть	18	-	18	-
22.3	Промежуточная аттестация	2	-	-	2
23	Итоговая аттестация	4	-	-	4
	<b>Итого</b>	<b>744</b>	<b>386</b>	<b>310</b>	<b>48</b>

### 3.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего часо в	Недели																		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Блок 1. Организационные вопросы и правила	20	20																		
2	Блок 2. Основные сведения о работе мозга, вегетативной нервной системы, физиологии и анатомии	20	20																		
3	Блок 3. Введение в Биосинтез	20		20																	
4	Блок 4. Основы. Опоры	40		20	20																
5	Блок 5. Заземление	40			20	20															
6	Блок 6. Центрирование	40				20	20														
7	Блок 7. Паттерны оральности	40					20	20													
8	Блок 8. Перенос-контрперенос-резонанс	20						20													
9	Блок 9. Травма рождения	20							20												
10	Блок 10. Работа с границами, гневом, тревогой	40							20	20											
11	Блок 11. Бондинг	40								20	20										
12	Блок 12. Работа с сердцем	40									20	20									
13	Блок 13. Сексуальность	40										20	20								
14	Блок 14. Сексуальная травма	20											20								
15	Блок 15. Психиатрия для психологов	20												20							



### 3.4. Содержание образовательной программы.

	Наименование модуля и тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы слушателя	Количество часов
<b>1</b>	<b>Блок 1. Организационные вопросы и правила</b>		20
1.1	Приветствие	Организационные вопросы. Общая информация о программе.	2
1.2	Правила курса	Правила для студентов, правила работы в малых группах, правила обратной связи, опросники, заполняемые после семинара. Принципы безопасности работы в группе. Соглашения об авторских правах. Бумаги на подписи студентам.	2
1.3	Словарь терминов	Основные термины Соматической психотерапии. Биосинтеза, которые используются в курсе, такие как: заземление, центрирование, психологические границы, ресурс, контакт, психологическая травма, основные модели биосинтеза, пульсация, полярности.	2
1.4	Особенности работы онлайн	Не менее 50% обучения должно проходить в очном формате; особенности работы в вебинарных комнатах.	2
1.5	Документы для диплома	Прикрепить данные для постановки на учет в министерстве образования.	2
1.6	Основы и история телесной психотерапии	Существующие подходы в изучении психологии человека, Изучение особенностей восприятия, внимания, мышления и воображения, ощущений, памяти. Характероанализ Вильгельма Райха. Биоэнергетика Александра Лозна. Психосоматика. Психологическая диагностика. Саморегуляция.	8
1.7	Промежуточная аттестация		2
<b>2</b>	<b>Блок 2. Основные сведения о работе мозга, вегетативной нервной системы, физиологии и анатомии</b>		20
2.1	Основные факты о работе вегетативной нервной системы	Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система. Поливагальная теория Стивена Поржеса.	6
2.2	Основные сведения о работе мозга	Нейрофизиология мозга. Три блока мозга по Александру Лурии.	6
2.3	Основные сведения об анатомии	Мышцы, соединительные ткани.	6
2.4	Промежуточная аттестация		2
<b>3</b>	<b>Блок 3. Введение в Биосинтез</b>		20

	<b>Цель блока</b>	Краткое ознакомление с направлением и его базовыми положениями.	
	<b>Задачи блока</b>	1. Получение представлений об основных направлениях подхода; 2. Получение представлений о структурной работе в биосинтезе; 3. Установление более глубокого контакта с собственным телом.	
<b>3.1</b>	<b>Теоретическая часть</b>	1. История развития метода, базовые понятия. Биосинтез опирается на опыт: а) эмбриологии; б) райхианской терапии; в) объектных отношений. 2. Концепция трех жизненных потоков в биосинтезе связана с тремя зародышевыми листками (энтодермой, мезодермой, эктодермой), тремя базовыми аффектами (умбиликальным, кинестетическим, кожным) и тремя связанными с ними морфологическими областями (животом, спиной вместе с грудью и головой). 3. Пути интеграции жизненных потоков: заземление, центрирование, видение. 4. Ресурсы. 5. Контактные каналы и элементы прикосновения. 6. Концепция полярности. 7. Гексаграмма терапии (поля жизненного опыта). 8. Моторные поля. 9. Демонстрация некоторых приемов работы с моторными полями. 10. Взаимодействие терапевта и клиента. Осознавание паттернов терапевта. 11. Пульсация. Аспекты соматического, психического и духовного здоровья.	10
<b>3.2</b>	<b>Практическая часть</b>	1. Разминка. 2. Знакомство с участниками: а) расширение; б) контакт; в) границы; г) ротация. 3. Контактные каналы и элементы прикосновения. 4. Работа с полярностями в парах. 5. Работа с гексаграммой в группах. 6. Работа в небольших группах: наблюдение взаимодействия терапевт-клиент. 7. Работа с моторными полями. 8. Качества импульса.	8
<b>3.3</b>	Промежуточная аттестация		2
<b>4</b>	<b>Блок 4. Основы. Опоры</b>		40
	<b>Цель блока</b>	Углубление понимания базовых положений Биосинтеза: глубинные основы и истоки Биосинтеза.	

	<b>Задачи блока</b>	<p>1. Исследование эмбриологических слоев, организующего поля и формативных процессов.</p> <p>2. Исследование корней, опор, систем поддержки.</p> <p>3. Исследование паттернов удержания в теле и качества импульсов движения.</p> <p>4. Исследование моторных полей.</p> <p>5. Исследование «двойного присутствия» и резонанса в работе с клиентом.</p>	
4.1	<b>Теоретическая часть</b>	<p>1. Основы жизни. Жизненные потоки: корни воплощения.</p> <p>2. Эмбриогенез и процесс развития. Морфология тела и эмоциональная анатомия.</p> <p>3. Альфа- и гамма-нервная система, готовность и преднамеренность.</p> <p>4. Организация жизни с точки зрения времени и пространства. Характеристики импульса.</p> <p>5. Модель жизненных полей. Гексаграмма Биосинтеза.</p> <p>6. Иерархия человеческих потребностей: от выживания к качеству жизни.</p> <p>7. Моторные поля. Презентация «Движение и психотерапия».</p> <p>8. Контактные каналы: глаза, голос, руки, ноги, вегетатика, дыхание, тело терапевта, атмосфера.</p> <p>9. Элементы прикосновения (земля - твердость; вода - текучесть; воздух - дыхание; огонь - сексуальность, жизненная сила).</p> <p>10. Этика прикосновения.</p> <p>11. Рекомендации по работе со снами в Биосинтезе.</p>	20
4.2	<b>Практическая часть</b>	<p>Разминка «Медленный поток».</p> <p>1. Индивидуальная работа: - Упражнение «Базовый треугольник», - Упражнение «Зернышко».</p> <p>2. Работа в парах: - Телесная работа с руками. Исследование комфортной силы поддержки и сопротивления. - Телесная работа с ногами. Исследование опор. - Телесная работа со стопами. Исследование опор. - Работа с моторными полями. - Упражнение на «двойное присутствие». - Работа с контактными каналами. - Связь с предками.</p> <p>3. Работа в малых группах: телесное считывание.</p>	18
4.3	Промежуточная аттестация		2
<b>5</b>	<b>Блок 5. Заземление</b>		40
	<b>Цель блока</b>	Понимание концепции Заземления, как контакта с реальностью, опорами, обретения устойчивости, отстаивания себя, развития стратегий эффективного управления жизнью, уверенности и самостоятельности.	

	<b>Задачи блока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование различных видов Заземления.</li> <li>2. Исследование области таза, ног и основания позвоночника.</li> <li>3. Углубление понимания паттернов движения и их значения.</li> <li>4. Изучение характерологических паттернов расслабления-напряжения, принятия, контроля).</li> <li>5. Исследование фундаментального вопроса: «Как я могу добиться своего?»</li> </ol>	
<b>5.1</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Откуда я родом, каковы мои личные и семейные корни?</li> <li>2. Отношения с собственным телом. Образ тела, схема тела.</li> <li>3. Как мы получаем поддержку?</li> <li>4. Тенденция форм тела. Считывание тела и установление связи с личной историей.</li> <li>5. Заземление как путь восстановления интеграции движений, эмоций и когний. Презентация «Заземление».</li> <li>6. Горизонтальное, вертикальное и другие виды заземления.</li> <li>7. Избыточное и недостаточное заземление и тенденции характера.</li> <li>8. Углубление понимания паттернов движения и их значения. Продолжение работы с моторными полями.</li> <li>9. Работа с энергией в Биосинтезе. Правила работы с энергией.</li> <li>11. Структурная работа с корневой чакрой.</li> <li>12. Первичный сценарий, сценарии поколений и модель жизненного цикла.</li> <li>13. Принципы работы с клиентом, структура и стратегия сессии.</li> <li>14. Структура супервизии.</li> </ol>	20
<b>5.2</b>	<b>Практическая часть</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминки, медитации.</li> <li>2. Работа в парах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Телесная работа с ногами. Углубление и расширение работы с семинара 1.</li> <li>- Телесная работа со стопами. Углубление и расширение работы с семинара 1.</li> <li>- Работа с моторными полями. Углубление и расширение работы с семинара 1.</li> <li>- Упражнение «Капля» (работа с тонусом мышц).</li> <li>- Упражнение на заземление при работе с травмой.</li> <li>- Работа со снами в теме Заземление.</li> </ul> </li> <li>3. Формирование троек: терапевт-клиент-наблюдатель. Функции наблюдателя. Сессии в тройках. Супервизия в группе.</li> </ol>	18
<b>5.3</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>		2
<b>6</b>	<b>Блок 6. Центрирование</b>		40

	<b>Цель блока</b>	Понимание концепции Центрирования – как контакта с эмоциями, личными ценностями и собственной идентичностью (соматической, психологической и духовной).	
	<b>Задачи блока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование фундаментального вопроса в контексте центрирования: «Кто я?»</li> <li>2. Исследование пре- и перинатальных аспектов опыта.</li> <li>3. Исследование горизонтального и вертикального рождения.</li> <li>4. Принципы работы с эмоциональными и дыхательными паттернами.</li> <li>5. Исследование полярности между сдерживанием и высвобождением.</li> </ol>	
<b>6.1</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмбриология и перинатальная психология.</li> <li>2. Биология внутриутробного развития.</li> <li>3. Жизнь в матке и жизнь вне матки.</li> <li>4. Перинатальные матрицы.</li> <li>5. Повторное рождение (более полное раскрытие темы будет на дополнительном семинаре).</li> <li>6. Типы рождения, физическое психологическое и духовное.</li> <li>7. Переходы рождение/смерть.</li> <li>8. Поведенческие и психодинамические аспекты эмоций и физиология дыхания.</li> <li>9. Типы дыхания. Модели гипер- и гиповентиляции. Неонатальное развитие и пластичность мозга.</li> <li>15. Нейронаука и поливагальная теория.</li> <li>16. Четыре элемента прикосновения (расширение темы из 1 модуля).</li> <li>17. Терапевтическая работа с энергетическими центрами тела.</li> <li>18. От Заземления к Центрированию.</li> </ol>	20
<b>6.2</b>	<b>Практическая часть</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминки, медитации.</li> <li>2. Работа в парах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структурная работа со спиной и грудной клеткой,</li> <li>- Структурная работа с шеей и головой,</li> <li>- Структурная работа с тазом,</li> <li>- Работа со сном в теме Центрирование.</li> </ul> </li> <li>3. Формирование троек: терапевт-клиент-наблюдатель. Функции наблюдателя. Сессии в тройках. Супервизия в группах.</li> <li>4. Работа в четверках: Работа с личной историей.</li> </ol>	18
<b>6.3</b>	Промежуточная аттестация		2
<b>7</b>	<b>Блок 7. Паттерны оральности</b>		40

	<b>Цель блока</b>	Понимание роли ранних отношений с матерью, их влияния на формирование привязанности к близким людям и отношения к своим потребностям.	
	<b>Задачи блока</b>	1. Исследование теорий развития: первый год жизни. 2. Исследование оральных тенденции характера. 3. Исследование здоровых потребностей и моделей зависимости.	
7.1	<b>Теоретическая часть</b>	1. Психоаналитически ориентированные теории развития (М. Малер, Д. Стерн, Р. Спитц, Винникотт). 2. Интегративная модель основных стадий развития ребенка (Эриксон). 3. Теория привязанности и стили привязанности. социально-биологические аспекты (Дж. Боулби, Зигель, Шор). 4. Концепция оральности в биосинтезе: Диагностика, феноменология и терапевтические рекомендации. 5. Оральные паттерны поведения с точки зрения Биосинтеза. 6. Оральное тело. 7. Чувствительность ребенка. 8. Динамика переноса-контрпереноса. 9. Введение в понимание и лечение расстройств пищевого поведения и аддикций.	20
7.2	<b>Практическая часть</b>	1. Разминки, медитации. 2. Работа в парах: - Потребности и зависимости, - Структурный блок 1, - Структурный блок 2, - Работа со сном в теме Оральности. 3. Сессии в тройках. Супервизия в группах. 4. Самостоятельная работа в группах по созданию упражнений для работы с различными паттернами оральности.	18
7.3	Промежуточная аттестация		2
8	<b>Блок 8. Перенос-контрперенос-резонанс</b>		20
	<b>Цель блока</b>	Изучение темы переноса и резонанса.	
	<b>Задачи блока</b>	1. Исследование моделей отношений терапевта и клиента. 2. Исследование концепции резонанса в отношениях.	

8.1	<b>Теоретическая часть</b>	1. Перенос, резонанс и интерференция. 2. Паттерны характера терапевта и контрперенос. 3. Виды переноса: - Кохут (1) перенос слияния (the merging transference); 2) близнецовый перенос (the twinship transference); 3) зеркальный перенос (the mirrow transference) - другие виды переноса.	10
8.2	<b>Практическая часть</b>	1. Структура исследования некоторых устойчивых видов контрпереноса: 2. Контрперенос и границы (работа с кругом личного пространства) 3. Модель «Маска-Болезненные чувства-Сущность»	8
8.3	Промежуточная аттестация		2
<b>9</b>	<b>Блок 9. Травма рождения</b>		<b>20</b>
	<b>Цель блока</b>	Работа с «повторным рождением».	
	<b>Задачи блока</b>	1. Изучение процесса рождения и его стадий. 2. Изучение травм во время беременности и родов. 3. Отработка навыков сопровождения «повторного рождения».	
9.1	<b>Теоретическая часть</b>	1. Презентация модели стадий рождения. 2. Системы кодирования опыта. 3. Активные места в теле ребенка. 4. Причины НЕ работать с травмой рождения. 5. Специальные правила и условия для работы с травмой рождения. 6. Структура работы.	10
9.2	<b>Практическая часть</b>	Отработка отдельных этапов в парах и тройках: 1. Поддержка спины, прикосновение к месту между лопатками и пуповине. 2. Стимуляция пяток и крестца. 3. Работа с головой. 4. Отодвигание пуповины (при обвитии). 5. Упражнение с аркой в пояснице в тройках. 6. Демо процесса с командой ассистентов.	8
9.3	Промежуточная аттестация		2
<b>10</b>	<b>Блок 10. Работа с границами, гневом, тревогой</b>		<b>40</b>
	<b>Цель блока</b>	Понимание, признание и взаимодействие с собственными границами и границами других людей (личными, социальными, территориальными).	
	<b>Задачи блока</b>	1. Работа с симпатическими эмоциями гнева и тревоги в связи с паттернами движения конструктивной и деструктивной агрессии, конструктивной и деструктивной самообороны или	

		поиска безопасности. 2. Управление высокоэнергетическими эмоциональными состояниями. 3. Работа с психологическими границами.	
10.1	<b>Теоретическая часть</b>	1. Регуляция аффекта, вегетативная нервная система и нейробиология травмы. 2. Орбитофронтальная кора и лимбическая система. 3. Эмоциональная регуляция и теория стресса. 4. Поливагальная теория и социальная нервная система. 5. Работа с границами. 6. Работа с эмоциями гнева и тревоги. 7. Работа с солнечным сплетением. 8. Тема жертва-преследователь Размышление про позицию жертвы. 9. Работа с мышцами, связанными с темами границ, гнева и тревоги.	20
10.2	<b>Практическая часть</b>	1. Медитация на защиту солнечного сплетения. 2. Упражнение на границы. 3. Структурное упражнение по работе с гневом/агрессией. 4. Структурное упражнение по работе с тревогой. 5. Сессия в тройках. 6. Супервизия в группе. 7. Видеопрезентация.	18
10.3	Промежуточная аттестация		2
11	<b>Блок 11. Бондинг</b>		40
	<b>Цель блока</b>	Изучение паттернов сотрудничества в партнерстве.	
	<b>Задачи блока</b>	1. Исследование 5 видов бондинга. 2. Исследование заряженности и активности рук как каналов для выражения и контакта. 3. Работа с аспектами характера, связанными с чрезмерной активностью или чрезмерной пассивностью в отношениях.	
11.1	<b>Теоретическая часть</b>	1. Детерминанты невротических процессов адаптации (паттерны вторжения и лишения в отношениях; защиты от негативных аффектов: Тревога и сексуальность, вина, горе и потеря). 2. Психофизиологические процессы в развитии и поддержании невротических процессов адаптации (хроническая дезорганизация симпатопарасимпатической регуляции; трансмаргинальная теория стресса; вегетативная адаптация к стрессу; теория торможения действия). 3. Невротические паттерны отношений в партнерстве. 4. Стили привязанности, работа с проблемами взаимоотношений, работа с динамикой переноса-	20

		контрпереноса. Регулирование межличностных отношений. 5. Зеркальные нейроны и сонастройка. 6. Бондинг (Дэвид Боадэлла и Стенли Келеман о стилях бондинга). Диаграммы границ на основе видов бондинга. 7. Привязанность и поливагальная теория Поржеса. 8. Простое, двойное, тройное присутствие.	
11.2	<b>Практическая часть</b>	1. Разминки, медитации. 2. Упражнение на сепарацию в парах. 3. Упражнения в тройках по стилям бондинга. 4. Демо с разными стилями бондинга. 5. Настройка на сессию (в зависимости от стиля бондинга). 6. Сессия в тройках. 7. Супервизия в группе. 8. Мини-сессия в тройках. 9. Творческая работа в малых группах «бондинг в гексаграмме». 10. Видеопрезентация.	18
11.3	Промежуточная аттестация		2
12	<b>Блок 12. Работа с сердцем</b>		40
	<b>Цель блока</b>	Понимание сердца как центра теплых чувств и его роли в построении близких отношений.	
	<b>Задачи блока</b>	1. Работа с сердечными чувствами. 2. Исследование заряженности и активности рук как каналов для выражения сердечных чувств и контакта.	
12.1	<b>Теоретическая часть</b>	1. Теория о сердце по статье Боаделлы «Вдохновение и воплощение». 2. Шесть нарушений, связанных с сердцем. 3. Виды любви (по греческой мифологии и по статье Дэвида Боаделлы «С мечом иду я безоружный») 4. Работа с горем и потерей. 5. Работа с сердечной чакрой.	20
12.2	<b>Практическая часть</b>	1. Разминки, медитации. 2. Истории для погружения в тему. 3. Структурные упражнения для работы с сердцем. 4. Упражнения на укрепление грудной клетки. 5. Упражнение «Пульсация в ритме сердца». 6. Структурные упражнения. Работа с руками. 7. Исцеляющая энергетическая работа. 8. Сессия в тройках. 9. Супервизия в группе. 10. Работа со сном в теме Сердца.	18
12.3	Промежуточная аттестация		2

<b>13</b>	<b>Блок 13. Сексуальность</b>		40
	<b>Цель блока</b>	Исследование темы пульсации удовольствия в теле.	
	<b>Задачи блока</b>	1. Исследование связи сердца и сексуальности. 2. Работа с ограничениями в тазу. 3. Работа со здоровым эросом и сексуальностью.	
<b>13.1</b>	<b>Теоретическая часть</b>	1. Сексуальность и полярности. 2. Сексуальность и эмбриональные слои. 3. Терапевтические аспекты работы с сексуальностью. 4. Сексуальность и тенденции характеров. 5. Сердце и сексуальность. 6. Сексуальные комплексы. 7. Эротический перенос. 8. Презентация по сексуальности. 9. Мышцы, связанные с чувственностью и сексуальностью. 10. Пол и гендер. 11. Сексуальность и духовность.	20
<b>13.2</b>	<b>Практическая часть</b>	1. Разминки, медитации. 2. Работа в парах: - Работа с руками. - Работа с подвижностью таза. - Соединение головы и таза. - Соединение сердца и сексуальности. - Баланс женской и мужской энергии. 3. Сессия в тройках. 4. Супервизия в группах. 5. Работа в малых группах: чувственность, чувствительность, сексуальность, эротика в отношениях. 6. Видео-сессия по работе с сексуальностью.	18
13.3	Промежуточная аттестация		2
<b>14</b>	<b>Блок 14. Сексуальная травма</b>		20
	<b>Цель блока</b>	Работа с сексуальной травмой.	
	<b>Задачи блока</b>	Исследование причин, симптомов и последствий сексуальной травмы.	
<b>14.1</b>	<b>Теоретическая часть</b>	1. Сексуальная травма: виды. 2. Семейные паттерны, связанные с ребенком, пережившим сексуальное насилие. 3. Характеристики семей с инцестуозными отношениями. 4. Симптомы перенесенного инцеста. 5. Инцест и насилие – различение понятий. 6. Инцест и психотерапия. 7. Работа с сексуальной травмой (насилием).	10

14.2	<b>Практическая часть</b>	Разбор клинических случаев.	8
14.3	Промежуточная аттестация		2
15	<b>Блок 15. Психиатрия для психологов</b>		20
	<b>Цель блока</b>	Изучение основных заболеваний малой и большой психиатрии.	
	<b>Задачи блока</b>	1. Изучение диагностических критериев основных психиатрических заболеваний. 2. Организация сотрудничества с психиатрами. 3. В каких случаях направлять к психиатру.	
15.1	<b>Теоретическая часть</b>	1. Острые состояния в психиатрии. 2. Пограничное расстройство личности, биполярное расстройство, депрессия, расстройства гиперактивности с дефицитом внимания и нарциссическое расстройство личности: практическая дифференциальная диагностика. 3. Пограничное личностное расстройство. 4. Биполярное расстройство. - Диагностические критерии маниакального эпизода. - Диагностические критерии гипоманиакального эпизода. 5. Депрессивное расстройство (по МКБ 10). - Диагностические признаки депрессии. - Типичные жалобы при депрессии. - Как оценить степень тяжести депрессии. 6. Краткий обзор патологии при нарциссическом расстройстве личности.	10
15.2	<b>Практическая часть</b>	1. Клинико-психопатологическое интервью. 2. Скрининговые вопросы для выявления тревожных расстройств. 3. Оценка суицидального риска (TASR). 4. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS). 5. Шкала тревоги Бэка. 6. Шкала депрессии Бэка.	8
15.3	Промежуточная аттестация		2
16	<b>Блок 16. Звучание.</b>		40
	<b>Цель блока</b>	Понимание возможностей и изучение особенностей голоса и речи как канала экспрессии и коммуникации, а также роли слуха в коммуникации.	
	<b>Задачи блока</b>	1. Исследование паттернов ясной коммуникации в языке и их нарушений. 2. Исследование способов помощи клиентам, которые слишком рациональны, а также клиентам, которым трудно найти слова для своего опыта.	

16.1	<b>Теоретическая часть</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория (физические аспекты речи, особенности голоса, три потока речи и модель жизненных полей).</li> <li>2. Модель коммуникации Биосинтеза. Слушание, молчание, самовыражение и подавление экспрессии.</li> <li>3. Концепция Биосинтеза о моторных полях в языке.</li> <li>4. Работа с горлом. Горловая чакра.</li> <li>5. Работа с моделями убеждений.</li> <li>6. Выражение и резонанс через пение, ритм, музыку, танец, зеркало, поэзию.</li> <li>7. Паралингвистические элементы выражения. Мимика, пантомимика, характеристики голоса.</li> <li>8. Коммуникация в терапии (прикосновения, искусство контакта и т.д.) Контактные каналы.</li> <li>9. Теория перед сессиями в тройках (фокусировка на важных моментах, в т.ч. в теле, внешние и внутренние ресурсы).</li> <li>10. Презентация по работе с голосом и вокальной экспрессией.</li> </ol>	20
16.2	<b>Практическая часть</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминки, медитации.</li> <li>2. Структурные упражнения в парах.</li> <li>3. Упражнения «Биосинтетическая модель коммуникации».</li> <li>4. Упражнения на творческий компонент речи, на резонанс через голос.</li> <li>5. Создание мантры своего имени.</li> <li>6. Сессия в тройках.</li> <li>7. Супервизия в группах.</li> <li>8. Звучание в группе.</li> </ol>	18
16.3	Промежуточная аттестация		2
17	<b>Блок 17. Видение и контакт</b>		40
	<b>Цель блока</b>	Исследование контакта, представления о будущем, сортировка главного и второстепенного.	
	<b>Задачи блока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование зрительного контакта и видения, включая межбровный центр.</li> <li>2. Терапевтическая работа с глазным блоком.</li> <li>3. Способы преобразования ограничивающих образов в творческие образы.</li> <li>4. Способы заземления образов в теле и в движении.</li> </ol>	
17.1	<b>Теоретическая часть</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория о функции глаз. Физический контакт глаз через взгляд.</li> <li>2. Внутреннее видение. Символическая работа с внутренними образами в связи с соматическим основанием. 5 стратегий работы с внутренними образами.</li> <li>3. Использование преобразующих внутренних образов.</li> <li>4. Ограничивающее и творческое воображение.</li> <li>5. Шишковидная железа, церебро-спинальная коммуникация и эндокринология. Третий глаз и</li> </ol>	20

		<p>Интуиция.</p> <p>6. Различные измерения опыта и морфогенетические поля.</p> <p>7. Воображение и система мышечных веретен.</p> <p>8. Гормоны стресса и иммунная система.</p> <p>9. Кожа как крупнейший орган контакта.</p> <p>10. Работа с полярностью «ясность – неразбериха».</p> <p>11. Важность контакта (зеркальные нейроны).</p> <p>12. Использование медитаций в профессиональной работе.</p> <p>13. Демонстрация видео сессии Дэвида Боаделлы на конгрессе.</p>	
17.2	<b>Практическая часть</b>	<p>1. Разминки, медитации.</p> <p>2. Вопросы к группам (5-6 человек) перед структурной работой в парах:</p> <p>3. Структурные упражнения в парах.</p> <p>4. Индивидуальная работа: Рисунок себя и ответы на предложенные вопросы.</p> <p>5. Сессия в тройках.</p> <p>Супервизия.</p> <p>6. Обсуждение в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защитные и ограничивающие образы,</li> <li>- плюсы и минусы работы с открытыми и закрытыми глазами в терапии,</li> <li>- полярность «ясность – неразбериха» (у клиента, у терапевта, в поле терапии).</li> </ul> <p>7. Работа с вдохновением и интуицией.</p> <p>8. Работа с головой. Показания и противопоказания к предложенной работе с головой. Демонстрация.</p>	18
17.3	Промежуточная аттестация		2
18	<b>Блок 18. Духовность. Коронная чакра</b>		40
	<b>Цели блока</b>	Работа с темами здоровой духовности в противовес псевдодуховным побегам из тела.	
	<b>Задачи блока</b>	<p>1. Исследование персонального и трансперсонального опыта.</p> <p>2. Интенсивное обучение работе с ресурсами и качествами сущности.</p> <p>3. Рождение и смерть.</p>	
18.1	<b>Теоретическая часть</b>	<p>1. Личное и трансперсональное.</p> <p>2. Сущность и заземление. Канал сущности.</p> <p>3. 10 аспектов Биодуховности.</p> <p>4. Воплощение надежды.</p> <p>5. Внутреннее заземление.</p> <p>6. Связь с внутренними сущностными качествами как терапевтическая модальность.</p> <p>7. Этиопатогенез психоза: биохимические, биоэнергетические, психодинамические и семейные аспекты.</p> <p>8. Статусное и функциональное Эго.</p>	20

		9. Матрица «Доверие-недоверие».	
18.2	<b>Практическая часть</b>	<p>1. Разминки, медитации.</p> <p>2. Индивидуальные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение на самоосознание</li> <li>- Создание собственной мантры</li> </ul> <p>3. Упражнения в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение на соединение коронной чакры и всех остальных чакр.</li> <li>- Структурная работа «Потерянные части»,</li> <li>- Структурная работа «Я и Мои эмоции»,</li> <li>- Структурное упражнение «Шаблоны мышления»,</li> <li>- Медитация «Жизненный сценарий»,</li> <li>- Работа с матрицей «Доверие-недоверие».</li> </ul> <p>4. Сессия (фокус для наблюдателя – проявления переноса/контрпереноса и резонанса в сессии). Супервизия.</p> <p>5. Работа в малых группах по 6 человек (перенос, контр-перенос и резонанс).</p> <p>6. Объединяющая медитация «Общий поток».</p> <p>7. Завершение «Ценность участников и группы».</p>	18
18.3	Промежуточная аттестация		2
19	<b>Блок 19. Работа с групповой динамикой</b>		40
	<b>Цели блока</b>	Работа с групповой динамикой.	
	<b>Задачи блока</b>	<p>1. Изучение теоретических аспектов групповой динамики в Биосинтезе.</p> <p>2. Изучение принципов и способов работы с групповой динамикой в Биосинтезе.</p> <p>3. Диагностика динамических процессов в конкретной группе.</p> <p>4. Работа по вскрытию и проработке конфликтов, укреплению связей в группе, сплочению и формированию команды.</p> <p>5. Осознание вклада участников группы в общее поле группы и групповые процессы, выявление их ролей и функций.</p> <p>6. Поддержка благоприятной среды для процесса обучения.</p>	
19.1	<b>Теоретическая часть</b>	<p>1. Модели работы с групповой динамикой.</p> <p>2. Групповая динамика и бондинги.</p> <p>3. Этапы развития группы. Жизненный цикл группы.</p> <p>4. Семейная история и роли в группе.</p> <p>5. Работа с конфликтами.</p> <p>6. Принципы (заземление, центрирование, видение), стратегии и инструменты работы с групповой динамикой в биосинтезе.</p>	20
19.2	<b>Практическая часть</b>	<p>1. Разминки, медитации.</p> <p>2. Работа с правилами в группе. Выявление групповых ценностей.</p>	18

		3. Распределение участников группы по видам бондинга. Выявление преобладающих видов бондинга. 4. Структурная работа по прояснению ролей и функций участников в группе в опоре на личную историю. 5. Моторные поля и качества импульса в группе. 6. Практическая работа с конфликтами в группе с использованием принципа полярностей. 7. Упражнения на единение и сплочение группы в опоре на контактные каналы и элементы прикосновения. 8. Структурная работа с жизненными полями группы. 9. Расширение ресурсного поля группы. Работа с резонансом.	
19.3	Промежуточная аттестация		2
<b>20</b>	<b>Блок 20. От стресса к радости. Биосинтез как танец</b>		<b>40</b>
	<b>Цели блока</b>	1) Работа со стрессом и травмой. 2) Биосинтез как танец.	
	<b>Задачи блока</b>	1. Исследование ПТСР. 2. Работа с солнечным сплетением, выстраивание защиты.	
<b>20.1</b>	<b>Теоретическая часть</b>	1. Стресс, травма, энергия. 2. Солнечное сплетение. 3. Свобода в терминах полей жизни. 4. Заземление солнечного сплетения, возможности его расширения и создание защищенного пространства для сердца (диаграммы 1-5). 5. Перенос/Контрперенос. 6. Биосинтез как танец. 7. Анализ движения Лабана и моторные поля. 8. Различение шоковой травмы и травмы развития (характера).	20
<b>20.2</b>	<b>Практическая часть</b>	1. Разминки, медитации. 2. Структурная работа с диаграммами (1-5). 3. Сессия в тройках. Супервизия.	18
20.3	Промежуточная аттестация		2
<b>21</b>	<b>Блок 21. От трех потоков к форме</b>		<b>40</b>
	<b>Цели блока</b>	Интеграция всех изученных на предыдущих блоках тем.	
	<b>Задачи блока</b>	1. Исследование тенденций характера в терапии. 2. Взаимодействие терапевта и клиента с учетом тенденций характеров.	
<b>21.1</b>	<b>Теоретическая часть</b>	1. Презентация «Стресс и характер». 2. Структура и тенденция характера в Биосинтезе. 3. Тенденции образования формы тела. 4. Здоровые функции личности, лежащие глубже искажений структуры.	20

		5. Демонстрация работы в четверках.	
21.2	<b>Практическая часть</b>	1. Разминки, медитации. 2. Структурная работа с именем. 3. Работа в парах «Воплощение в теле тенденции характера» (терапевт зеркалит и пробует установить контакт). После упражнения участники делают пометки об особенностях контрпереноса. 4. Сессия в четверках. Супервизия. 5. Вектора движения (от, к, против и между).	18
21.3	Промежуточная аттестация		2
22	<b>Блок 22. Подведение итогов обучения</b>		40
	<b>Цель блока</b>	Подведение итогов обучения	
	<b>Задачи блока</b>	1. Подведение итогов обучения 2. Экзамен.	
22.1	<b>Теоретическая часть</b>	1. Области применения Биосинтеза в частной практике, в клиниках или в других областях, таких как работа с детьми. 2. Процесс завершения пройденного этапа и перехода к новым начинаниям. 3. Процесс прощания с группой. 4. Сепарация и ее этапы, начиная от рождения.	20
22.2	<b>Практическая часть</b>	1. Упражнение. Воспоминания о всем времени обучения. 2. Упражнение в парах или в тройках. Поразмышлять над собственным процессом сепарации. Ответить на предложенные ведущим вопросы: - Что я чувствую сейчас, в точке окончания периода обучения биосинтезу? - Что обеспечивает мне заземление и безопасность внутри и снаружи? - В чем и как я получаю поддержку? - Каковы мои ресурсы? - Какова моя самооценка? 3. Упражнение «Сбор урожая». 4. Утверждения, которые связаны со способами прощаться. 5. Создание картины на фольге о процессе обучения в программе. 6. Сессия в тройках. Супервизия.	18
22.3	Промежуточная аттестация		2
23	Итоговая аттестация		4

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 4.1 Материально-техническое обеспечение.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции, практические занятия	стол - 1 шт, тумба - 1 шт, вешалка - 1 шт, диван - 1 шт, кресло (ведущего / терапевта) - 1 шт, стулья - 6шт, коврики "ласточкин хвост" - 12 шт, телевизор -1 шт, ноутбук - 1 шт, флипчарт - 1 шт.

Учебный центр располагает на законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом. Имеются заключения о соответствии требованиям Роспотребнадзора.

В учебном центре созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Назначен приказом руководителя учебного центра ассистент для оказания технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: стол - 1 шт, тумба - 1 шт, вешалка - 1 шт, диван - 1 шт, кресло (ведущего / терапевта) - 1 шт, стулья - 6шт, коврики "ласточкин хвост" - 12 шт, телевизор -1 шт, ноутбук - 1 шт, флипчарт - 1 шт.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательной программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и(или) наушниками).

Рабочее место педагогического работника оснащено интерактивной доской с проектором. Также используются принтер, сканер (или многофункциональное устройство).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы);

- учебного назначения (интерактивные среды и другие).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

С помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО):

- разработчики образовательных программ: авторы, веб-дизайнер, программист, художник, методисты, совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

- администрация организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

## **4.2. Организация образовательного процесса**

Форма обучения – очная.

Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю и составляет не более 8 часов в день (занятия в воскресные дни не допускаются).

Для всех видов аудиторных занятий 1 академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Всем обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через Интернет.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные процессы.

## **4.3. Кадровые условия реализации программы:**

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее

профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

#### 4.4. Методические указания по освоению программы

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Методические указания для обучающихся по освоению модуля по видам учебных занятий</b>
Лекции	Конспектирование лекций, работа с конспектом
Семинарские занятия, практические занятия.	Конспектирование тем, выносимых на практические занятия, работа с конспектом, подготовка докладов и презентаций по темам, отчетов.
Самостоятельная работа обучающихся	изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам; работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; работа по конспектированию источников и учебной литературы, подготовка сообщений и докладов для практических занятий; работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами; выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий); подготовка компьютерных презентаций. подготовка к семинарским и практическим занятиям
Подготовка к промежуточной аттестации:	Работа с конспектами лекций, практических занятий, а также материалами самостоятельной подготовки

Подготовка к экзамену	Работа с конспектами лекций, практических занятий, а также материалами самостоятельной подготовки
-----------------------	---

#### **4.5. Методические указания к семинарским и практическим занятиям.**

Подготовка к семинарским и практическим занятиям требует внимательного изучения списка рекомендуемой литературы по каждому из вопросов, включенных в тему занятия. Обучающиеся должны заранее подготовить ответы на все заданные вопросы семинарского или практического занятия. Им предлагаются методические рекомендации по содержательному компоненту каждого пункта темы соответственно нумерации вопросов. Желательно составлять краткий конспект, который поможет ориентироваться обучающимся при ответе на занятии. При подготовке ответа необходимо не ограничиваться материалом одного учебника, а использовать научные статьи из журналов, сборников статей, монографий. С этой целью в списке литературы предлагается перечень нескольких источников для того, чтобы обучающийся имел выбор. Обозначенная по тематическому принципу рекомендуемая литература может оказать содействие при написании рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ, а также при подготовке к зачетам и экзаменам.

К каждому семинарскому или практическому занятию предлагаются учебные задания, включающие тесты, практические задачи, проблемные ситуации. Необходимо также конспектировать указанные в плане работы.

Цель учебных заданий – дать возможность обучающемуся проверить понимание теоретических положений изучаемого модуля, знать основные понятия, классификации и т.п. К выполнению учебных заданий следует приступать после изучения теоретических вопросов темы. Выполнение каждого задания предполагает систему аргументации правильности решения выбранного ответа и выводов.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям должна активизировать самостоятельную работу обучающихся. Форма контроля самостоятельной работы определяется преподавателем индивидуально или для группы: доклад, устный опрос и др. Для эффективного освоения знаниями по дисциплине необходимо большое внимание уделять правильной работе с литературой. В рабочей программе дается необходимый перечень основной и дополнительной литературы. В основную литературу включены источники, содержащие наиболее полный спектр фактического материала по рассматриваемым темам, а также являющиеся наиболее доступными для

обучающихся. Дополнительная литература представляет собой альтернативные источники, а также материалы, глубже раскрывающие отдельные стороны тех или иных вопросов.

Для подготовки к семинарским, практическим, самостоятельным занятиям большой выбор представляет глобальная сеть Интернет.

В процессе организации работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых обучающийся может уяснить сложные вопросы.

Помимо устных опросов обучающихся на семинарских и практических занятиях, преподаватель может проводить письменные контрольные работы, компьютерное тестирование и использовать другие формы контроля и оценки знаний обучающихся.

### **Требования к выполнению и оформлению практических работ**

#### **Общие требования к выполнению практических работ:**

1. Изучение теоретического материала;
2. Выполнение заданий;
3. Ответы на вопросы.

#### **Форма отчетности:**

практические работы должны оформляться в отдельной тетради и содержать:

- номер и название работы;
- цель работы;
- подробное описание хода выполнения заданий.
- краткие ответы на поставленные вопросы.

#### **Форма отчетности работ:**

Результатом выполнения практических работ является устная защита с представлением оформленной работы в тетради.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем соответствующих уроков.

Формами промежуточной аттестации является устный опрос по окончании изучения урока.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливается образовательной организацией.

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля – педагогическое наблюдение на занятии.

Критерии оценивания при проведении текущего контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

### 5.2. Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится после освоения тем соответствующих уроков образовательной программы.

При проведении промежуточной аттестации применяются зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся:

Наименование блока	Форма промежуточной аттестации	Ссылка на прилагаемые оценочные материалы
Блок 1. Организационные вопросы и правила	Устный опрос	Приложение 1
Блок 2. Основные сведения о работе мозга, вегетативной нервной системы, физиологии и анатомии	Устный опрос	Приложение 1

Блок 3. Введение в Биосинтез	Устный опрос	Приложение 1
Блок 4. Основы. Опоры	Устный опрос	Приложение 1
Блок 5. Заземление	Устный опрос	Приложение 1
Блок 6. Центрирование	Устный опрос	Приложение 1
Блок 7. Паттерны оральности	Устный опрос	Приложение 1
Блок 8. Перенос-контрперенос-резонанс	Устный опрос	Приложение 1
Блок 9. Травма рождения	Устный опрос	Приложение 1
Блок 10. Работа с границами, гневом, тревогой	Устный опрос	Приложение 1
Блок 11. Бондинг	Устный опрос	Приложение 1
Блок 12. Работа с сердцем	Устный опрос	Приложение 1
Блок 13. Сексуальность	Устный опрос	Приложение 1
Блок 14. Сексуальная травма	Устный опрос	Приложение 1
Блок 15. Психиатрия для психологов	Устный опрос	Приложение 1
Блок 16. Звучание.	Устный опрос	Приложение 1
Блок 17. Видение и контакт	Устный опрос	Приложение 1
Блок 18. Духовность. Коронная чакра	Устный опрос	Приложение 1
Блок 19. Работа с групповой динамикой	Устный опрос	Приложение 1
Блок 20. От стресса к радости. Биосинтез как танец	Устный опрос	Приложение 1
Блок 21. От трех потоков к форме	Устный опрос	Приложение 1
Блок 22. Подведение итогов обучения	Устный опрос	Приложение 1

### 5.3. Итоговая аттестация обучающихся

Освоение программы завершается итоговой аттестацией (итоговым устным экзаменом).

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все задания промежуточной аттестации, предусмотренные программой.

Итоговая аттестация проводится в форме устного экзамена по экзаменационному билету, содержащему не менее 2 вопросов (Приложение 2).

По результатам экзамена выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» предполагает:	Обучающийся демонстрирует исчерпывающие знания всего программного материала, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое
--------------------------------	---

	<p>знание основных положений смежных дисциплин. Дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета. Использование обучающимся в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы. Умело использует полученные теоретические знания, проявляет высокий уровень мышления, эрудиции</p>
<p>Оценка «хорошо» допускает:</p>	<p>Обучающийся демонстрирует твёрдые и практически полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Обучающийся умело использует полученные теоретические знания.</p> <p>Даны последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы. Однако присутствуют незначительные неточности или ошибка в ответе на один вопрос. Даны правильные ответы на все дополнительные вопросы</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание и понимание большей части основных вопросов программы, дает частичные ответы на поставленные вопросы. При этом обучающийся может использовать основные знания по каждому вопросу, частично владеет умением синтезировать имеющуюся информацию и интегрировать знания.</p> <p>Обучающийся недостаточно полно использует полученные знания для решения поставленных задач. Даны неполные ответы на все вопросы билета, отсутствует знание некоторых теоретических положений. Допущены неточности и ошибки в ответах на дополнительные вопросы</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p>	<p>Обучающийся демонстрирует практически полное незнание основных вопросов программы. Обучающийся не может использовать полученные теоретические знания для решения поставленных задач, проявлено непонимание сущности излагаемых вопросов. Даны неполные или неверные ответы на все вопросы. В ответе допущены грубые ошибки</p>

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **6.1 Основная литература**

1. Макдугалл Джойс Театры тела. Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств [Электронный ресурс]/ Макдугалл Джойс— Электрон. текстовые дан- ные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15309>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: справочное издание/ И. Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2009.
3. Психосоматика: телесность и культура: учебное пособие/ Под ред. В.В. Николаевой. - М.: Академический Проект, 2009.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика/ Гройсман А.Л.. - М: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2002 4
2. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела/ Г. В. Стар- шенбаум - М.: ОАО Изд-во "Радуга", 2004.
3. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса: практикум. –Спб.: Питер, 2009, - 329с.: ил.
4. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. –М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.-880с.: ил.
5. Телесная психотерапия. Бодинамика. /ред.-сост.: В.Б. Березкина-Орлова.- М.:АСТ, 2010, 416с.:ил.

### **6.3. Информационное, программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows, серверное программное обеспечение Microsoft, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, 1С Bitrix Управление сайтом, 1С Университет, система распознавания текста FineReader, программный комплекс Альтасофт, графический редактор Photoshop,
  1. Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
  2. Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
  3. Ассоциация детских психиатров и психологов <http://асpp.ru/>
  4. Профессиональная психотерапевтическая лига <http://www.oppl.ru/>
  5. Российская психология (информационно-аналитический портал)

<http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>

6. Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>

7. Психология в интернете <http://www.psy.msu.ru/links/>

8. Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/Library>

9. Электронный контент по программе, включающий:

информационно-справочные материалы для обучающегося;

лекционный материал;

схемы;

презентации лекций;

вопросы для проведения семинаров, подготовки к зачету.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### ЗАЯВКА О ПРИЗНАНИИ МОДАЛЬНОСТИ «Соматическая психотерапия Биосинтез» КОМИТЕТОМ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕТОДОВ (МОДАЛЬНОСТЕЙ) ПСИХОТЕРАПИИ ОППЛ

#### Название модальности (метода)

Соматическая психотерапия Биосинтез.

Модальность представлена в ЕАП как ЕWАО и ЕАРТИ (International Institut für Biosynthese, PBS).

#### Краткая история

Биосинтез - подход психотерапии, основанный на соматической и глубинной психологии, включающий пре- и перинатальную, а также трансперсональную психологию и соединяющий достижения западной психотерапии с восточными практиками.

Дэвид Боаделла, основатель Биосинтеза, начал развивать свой подход в 70-ые годы прошлого века.

Международный институт Биосинтеза (PBS) был основан Сильвией Боаделлой в 1985 году.

В декабре 1997 года Дэвид Боаделла был избран председателем комитета научной валидации Европейской Ассоциации Психотерапии (ЕАР, Лондон, 1997). Возглавляемый Д. Боаделлой комитет разработал и предложил стандарты и требования, необходимые для признания всех Европейских методов психотерапии.

В 1998 году была основана Европейская Ассоциация Биосинтеза (ЕАBS), в это же время Биосинтез стал первым аккредитованным методом телесной психотерапии и общеевропейской аккредитующей организацией (ЕWАО), признанными Европейской Ассоциацией Психотерапии (ЕАР) и Всемирным Советом по Психотерапии (WCP), созданном в 1996 году.

В 2001 году в Цюрихе был основан Международный Фонд Биосинтеза (IFB), который объединяет все тренинговые программы по Биосинтезу, проводимые институтами, входящими в состав Европейской и Заокеанской ассоциаций Биосинтеза (ЕАBS и ОАBS), и существующие до настоящего года включительно.

В Россию Биосинтез пришел в 1994 году. В настоящий момент проходят 5 и 6 московские программы, а также две программы в Ростове-на-Дону, базовые курсы которых рассчитаны на 4 года, продвинутые курсы - на 2 года. Программа осуществляется в сотрудничестве с Международным Институтом Биосинтеза и Российским отделением Института. Материал преподается тематическими блоками, соответствующими программе Швейцарского Института Биосинтеза (PBS),

составленной лично Дэвидом Боаделлой и Сильвией Шпехт Боаделла, и критериям обучения ЕАП. Программа подготовки специалистов общим объемом 1540 часов состоит из теории, практических и лабораторных занятий, работы в малых группах, личной терапии, супервизии. Все студенты программ имеют высшее психологическое, медицинское, педагогическое и/или другое гуманитарное образование.

За последние годы кроме обучающих семинаров, лабораторных занятий и поддерживающих встреч со студентами в зуме во время самоизоляции, было проведено две встречи психотерапевтов-биосинтетиков:

1. Всероссийская конференция по Биосинтезу «Встреча биосинтетических терапевтов в России» с участием иностранных коллег (20-21 мая, 2017, Москва)
2. Международная встреча биосинтетических терапевтов, в которой приняли участие биосинтетические психотерапевты из России, Греции, Кипра, Германии, Швейцарии, Израиля, Бразилии, Словении, Испании, Украины (24-26 мая, 2019, Москва).

Тренеры и студенты программ также приняли участие в Международной встрече биосинтетиков, организованной в зуме 26-28 марта 2021 г. Кипрским центром Биосинтеза.

*Директор Российского отделения международного института Биосинтеза (IIBS) Березкина-Орлова Виктория Борисовна:* психолог, биосинтетический психотерапевт, международный тренер и супервизор по Биосинтезу, член международного фонда Биосинтеза (IFB) и Европейской ассоциации Биосинтеза (EABS), полный член Европейской ассоциации телесных психотерапевтов (EABP). Тренер ОППЛ международного уровня. Член оргкомитета и ответственный редактор издательской деятельности Сообщества профессиональной поддержки специалистов-практиков –СОББОРУС. С 1994 года и по настоящее время – организатор международных программ по соматической терапии – Биосинтезу. Принимала участие с докладами и воркшопами во многих семинарах и научных конференциях в России, Греции, Бразилии.

#### **Основные труды по Биосинтезу на русском языке**

Переведено и издано (с разрешения Д. Боаделлы и других авторов) несколько книг:

1. «Потоки жизни. Интервью с Д. Боаделлой» / под ред. В. Березкиной-Орловой - Москва, 2016 и 2020, ISBN 978-5-7164-0679-7 - 448 с.
2. «Вдохновение и воплощение» /сборник статей, под ред. В. Березкиной-Орловой, В. Мохова - Москва, 2017 и 2020, ISBN 978-5-7164-0693-3 - 304 с.
3. «Прошлое, настоящее, будущее» /сборник статей, под ред. В. Березкиной-Орловой - Москва, 2020, ISBN 978-5-7164-0852-4 - 352 с.
4. "Past, Present, Future" /the book of articles, edited by V. Berezkina-Orlova - Moscow, 2020, ISBN 978-5-7164-0858-6 - 320 с. (in English).

5. М. Бентцен. «Нейроаффективное развитие в картинках» [перевод с английского] /под ред. В. Березкиной-Орловой - Москва, 2018 и 2019, ISBN 978-5-7164-0808-1 - 64 с.
6. М. Бентцен, С. Харт. «Нейроаффективное развитие в картинках. От 2 до 20 лет» [перевод с английского] /под ред. В. Березкиной-Орловой - Москва, 2020, ISBN 978-5-7164-0851-7 - 96 с.

### **Миссия**

Целью Биосинтеза является связь трех фундаментальных областей человеческой жизни: телесного, соматического опыта, психологического опыта и сущности (глубинного контакта с духовностью и ценностями). Метод работает на основе процессов саморазвития, что способствует органическому росту, личностному развитию и духовной целостности.

### **Основные формы применения.**

Области применения метода:

- для саморазвития здоровых людей;
- для работы с людьми с невротической организацией личности;
- для работы с клиентами с психосоматикой;
- для работы с людьми пограничной и пре-психотической организации;
- для работы с людьми с некоторыми видами аддикций для усиления образа своего тела и т.д
- в последнее время российскими биосинтетиками развивается направление «Биосинтез - детям».

Основные формы применения – консультирование, индивидуальная и групповая терапия со взрослыми, индивидуальная работа с детьми.

### **Другие методы психотерапии, применяемые наряду с основной**

Биосинтез является самостоятельным подходом, отдельные модели и методы которого хорошо интегрируются с другими коррекционными и психотерапевтическими подходами. При этом Биосинтез - открытая и постоянно развивающаяся система, интегрирующая знания из других областей науки и практики, в том числе наработки российских профессионалов:

1. Нейропсихологии (как современной, так и опирающейся на работы А.Р. Лурии)
2. Нейрофизиологии движений (как современной, так и опирающейся на работы Н. Бернштейна)
3. Теории психо-моторного развития (в т.ч. подходы, разработанные российскими детскими психологами)
4. Теории работы с ПТСР (в т.ч. работы П. Левина, С. Поржеса, Ван Дер Колка и др.)
5. Бодинамический анализ (разработанный в Дании Л. Марчер)

6. Формирующий подход С. Келемана
7. Варианты подходов танцевально-двигательной терапии
8. Варианты психодраматических подходов

### **Отличия от других, родственных модальностей**

1. Биосинтез сложно назвать направлением исключительно телесно-ориентированной психотерапии, т.к он работает с различными полями жизненного опыта человека: телесностью, отношениями, эмоциями, мыслями и убеждениями, образами, ценностями, медитацией. В Биосинтезе важна концепция биодуховности, которая связана с развитием сердечных качеств, выражением этих качеств в мире, воплощением духа в теле и вдохновением/воодушевлением биологического тела. Т.е. дух и тело не противопоставляются друг другу.
2. Биосинтез - это терапия, ориентированная на поиск и строительство ресурсов, а не только на работу с симптомом и разрешением проблемы. Это терапия, ориентированная на жизнь, с ее радостями, проблемами, целями и выборами. А для этого важно интегрировать чувства, поведение и когниции.
3. Биосинтез - открытая и постоянно развивающаяся система, включающая в себя современные достижения нейронаук, физиологии, детской психологии, психологии развития и т.д. Принципы, разработанные в Биосинтезе, обогащают профессионалов, работающих в других подходах. Так, включение Биосинтеза в работу с детьми значительно обогатило детских психологов и профессионалов, работающих в клиниках.
4. Модель обучения Биосинтезу отличается от таковой в других подходах. Изучается много теории, моделей и практических приемов. Однако клиентам не дают жестких протоколов следования. Терапевт вместе с клиентом исследуют, что будет лучше для каждого конкретного человека на конкретном этапе его жизненного пути. В Биосинтезе нет жесткой модели здоровья. Здоровье (и характеристика всего живого) - это способность к пульсации, плавному и ритмичному переходу из одного состояния в другое в зависимости от целей, задач, мотивации человека. Биосинтетический терапевт уважает скорость, ритм, возможности и ресурсы клиента. Это созвучно тому, что писал Л.С. Выготский о зоне ближайшего развития.

**Оценочные материалы промежуточной аттестации  
(вопросы для устного опроса)**

**Блок 1. Организационные вопросы и правила**

1. Какие существуют подходы в изучении психологии человека?
2. Какие бывают особенности восприятия, внимания, мышления и воображения, ощущений, памяти.
3. Характероанализ Вильгельма Райха.
4. Биоэнергетика Александра Лоэна.
5. Психосоматика. Психологическая диагностика.
6. Саморегуляция.

**Блок 2. Основные сведения о работе мозга, вегетативной нервной системы, физиологии и анатомии**

1. Что такое симпатическая нервная система?
2. Что такое парасимпатическая нервная система?
3. Поливагальная теория Стивена Поржеса.
4. Нейрофизиология мозга.
5. Три блока мозга по Александру Лурии.
6. Мышцы, соединительные ткани.

**Блок 3. Введение в Биосинтез**

1. Пути интеграции жизненных потоков: заземление, центрирование, видение.
2. Ресурсы.
3. Контактные каналы и элементы прикосновения.
4. Концепция полярности.
5. Гексаграмма терапии (поля жизненного опыта).
6. Моторные поля.
7. Демонстрация некоторых приемов работы с моторными полями.
8. Взаимодействие терапевта и клиента. Осознание паттернов терапевта.
9. Пульсация. Аспекты соматического, психического и духовного здоровья.

**Блок 4. Основы. Опоры**

1. Основы жизни. Жизненные потоки: корни воплощения.
2. Эмбриогенез и процесс развития. Морфология тела и эмоциональная анатомия.
3. Альфа- и гамма-нервная система, готовность и преднамеренность.
4. Организация жизни с точки зрения времени и пространства. Характеристики импульса.
5. Модель жизненных полей. Гексаграмма Биосинтеза.
6. Иерархия человеческих потребностей: от выживания к качеству жизни.
7. Моторные поля. Презентация «Движение и психотерапия».
8. Контактные каналы: глаза, голос, руки, ноги, вегетатика, дыхание, тело

- терапевта, атмосфера.
9. Элементы прикосновения (земля - твердость; вода - текучесть; воздух - дыхание; огонь - сексуальность, жизненная сила).
  10. Этика прикосновения.
  11. Назовите рекомендации по работе со снами в Биосинтезе.

### **Блок 5. Заземление**

1. Откуда я родом, каковы мои личные и семейные корни?
2. Отношения с собственным телом. Образ тела, схема тела.
3. Как мы получаем поддержку?
4. Тенденция форм тела. Считывание тела и установление связи с личной историей.
5. Заземление как путь восстановления интеграции движений, эмоций и когний. Презентация «Заземление».
6. Горизонтальное, вертикальное и другие виды заземления.
7. Избыточное и недостаточное заземление и тенденции характера.
8. Углубление понимания паттернов движения и их значения. Продолжение работы с моторными полями.
9. Работа с энергией в Биосинтезе. Правила работы с энергией.
10. Структурная работа с корневой чакрой.
11. Первичный сценарий, сценарии поколений и модель жизненного цикла.
12. Принципы работы с клиентом, структура и стратегия сессии.
13. Структура супервизии.

### **Блок 6. Центрирование**

1. Эмбриология и перинатальная психология.
2. Биология внутриутробного развития.
3. Жизнь в матке и жизнь вне матки.
4. Перинатальные матрицы.
5. Повторное рождение (более полное раскрытие темы будет на дополнительном семинаре).
6. Типы рождения, физическое психологическое и духовное.
7. Переходы рождение/смерть.
8. Поведенческие и психодинамические аспекты эмоций и физиология дыхания.
9. Типы дыхания. Модели гипер- и гиповентиляции.
10. Неонатальное развитие и пластичность мозга.
11. Нейронаука и поливагальная теория.
12. Четыре элемента прикосновения (расширение темы из 1 модуля).
13. Терапевтическая работа с энергетическими центрами тела.
14. От Заземления к Центрированию.

### **Блок 7. Паттерны оральности**

1. Психоаналитически ориентированные теории развития (М. Малер, Д. Стерн, Р. Спитц, Винникотт).
2. Интегративная модель основных стадий развития ребенка (Эриксон).
3. Теория привязанности и стили привязанности. социально-биологические

- аспекты (Дж. Боулби, Зигель, Шор).
4. Концепция оральности в биосинтезе: Диагностика, феноменология и терапевтические рекомендации.
  5. Оральные паттерны поведения с точки зрения Биосинтеза.
  6. Оральное тело.
  7. Чувствительность ребенка.
  8. Динамика переноса-контрпереноса.
  9. Введение в понимание и лечение расстройств пищевого поведения и аддикций.

### **Блок 8. Перенос-контрперенос-резонанс**

1. Перенос, резонанс и интерференция.
2. Паттерны характера терапевта и контрперенос.
3. Какие бывают виды переноса?

### **Блок 9. Травма рождения**

1. Презентация модели стадий рождения.
2. Системы кодирования опыта.
3. Активные места в теле ребенка.
4. Причины НЕ работать с травмой рождения.
5. Специальные правила и условия для работы с травмой рождения.
6. Структура работы.

### **Блок 10. Работа с границами, гневом, тревогой**

1. Регуляция аффекта, вегетативная нервная система и нейробиология травмы.
2. Орбитофронтальная кора и лимбическая система.
3. Эмоциональная регуляция и теория стресса.
4. Поливагальная теория и социальная нервная система.
5. Работа с границами.
6. Работа с эмоциями гнева и тревоги.
7. Работа с солнечным сплетением.
8. Тема жертва-преследователь Размышление про позицию жертвы.
9. Работа с мышцами, связанными с темами границ, гнева и тревоги.

### **Блок 11. Бондинг**

1. Детерминанты невротических процессов адаптации (паттерны вторжения и лишения в отношениях; защиты от негативных аффектов: Тревога и сексуальность, вина, горе и потеря).
2. Психофизиологические процессы в развитии и поддержании невротических процессов адаптации (хроническая дезорганизация симпатопарасимпатической регуляции; трансмаргинальная теория стресса; вегетативная адаптация к стрессу; теория торможения действия).
3. Невротические паттерны отношений в партнерстве.
4. Стили привязанности, работа с проблемами взаимоотношений, работа с динамикой переноса-контрпереноса. Регулирование межличностных отношений.

5. Зеркальные нейроны и сонастройка.
6. Бондинг (Дэвид Боадэлла и Стенли Келеман о стилях бондинга). Диаграммы границ на основе видов бондинга.
7. Привязанность и поливагальная теория Поржеса.
8. Простое, двойное, тройное присутствие.

### **Блок 12. Работа с сердцем**

1. Теория о сердце по статье Боаделлы «Вдохновение и воплощение».
2. Шесть нарушений, связанных с сердцем.
3. Виды любви (по греческой мифологии и по статье Дэвида Боаделлы «С мечом иду я безоружный»).
4. Работа с горем и потерей.
5. Работа с сердечной чакрой.

### **Блок 13. Сексуальность**

1. Сексуальность и полярности.
2. Сексуальность и эмбриональные слои.
3. Терапевтические аспекты работы с сексуальностью.
4. Сексуальность и тенденции характеров.
5. Сердце и сексуальность.
6. Сексуальные комплексы.
7. Эротический перенос.
8. Презентация по сексуальности.
9. Мышцы, связанные с чувственностью и сексуальностью.
10. Пол и гендер.
11. Сексуальность и духовность.

### **Блок 14. Сексуальная травма**

1. Сексуальная травма: виды.
2. Семейные паттерны, связанные с ребенком, пережившим сексуальное насилие.
3. Характеристики семей с инцестуозными отношениями.
4. Симптомы перенесенного инцеста.
5. Инцест и насилие – различие понятий.
6. Инцест и психотерапия.
7. Работа с сексуальной травмой (насилием).

### **Блок 15. Психиатрия для психологов**

1. Острые состояния в психиатрии.
2. Пограничное расстройство личности, биполярное расстройство, депрессия, расстройства гиперактивности с дефицитом внимания и нарциссическое расстройство личности: практическая дифференциальная диагностика.
3. Пограничное личностное расстройство.
4. Биполярное расстройство.
5. Депрессивное расстройство (по МКБ 10).
6. Диагностические признаки депрессии. Типичные жалобы при депрессии.

7. Как оценить степень тяжести депрессии?
8. Краткий обзор патологии при нарциссическом расстройстве личности.

### **Блок 16. Звучание.**

1. Теория (физические аспекты речи, особенности голоса, три потока речи и модель жизненных полей).
2. Модель коммуникации Биосинтеза. Слушание, молчание, самовыражение и подавление экспрессии.
3. Концепция Биосинтеза о моторных полях в языке.
4. Работа с горлом. Горловая чакра.
5. Работа с моделями убеждений.
6. Выражение и резонанс через пение, ритм, музыку, танец, зеркало, поэзию.
7. Паралингвистические элементы выражения. Мимика, пантомимика, характеристики голоса.
8. Коммуникация в терапии (прикосновения, искусство контакта и т.д.) Контактные каналы.
9. Теория перед сессиями в тройках (фокусировка на важных моментах, в т.ч. в теле, внешние и внутренние ресурсы).
10. Презентация по работе с голосом и вокальной экспрессией.

### **Блок 17. Видение и контакт**

1. Теория о функции глаз. Физический контакт глаз через взгляд.
2. Внутреннее видение. Символическая работа с внутренними образами в связи с соматическим основанием. 5 стратегий работы с внутренними образами.
3. Использование преобразующих внутренних образов.
4. Ограничивающее и творческое воображение.
5. Шишковидная железа, церебро-спинальная коммуникация и эндокринология. Третий глаз и Интуиция.
6. Различные измерения опыта и морфогенетические поля.
7. Воображение и система мышечных веретен.
8. Гормоны стресса и иммунная система.
9. Кожа как крупнейший орган контакта.
10. Работа с полярностью «ясность – неразбериха».
11. Важность контакта (зеркальные нейроны).
12. Использование медитаций в профессиональной работе.

### **Блок 18. Духовность. Коронная чакра**

1. Личное и трансперсональное.
2. Сущность и заземление. Канал сущности.
3. 10 аспектов Биодуховности.
4. Воплощение надежды.
5. Внутреннее заземление.
6. Связь с внутренними сущностными качествами как терапевтическая модальность.
7. Этиопатогенез психоза: биохимические, биоэнергетические, психодинамические и семейные аспекты.

8. Статусное и функциональное Эго
9. Матрица «Доверие-недоверие».

### **Блок 19. Работа с групповой динамикой**

1. Модели работы с групповой динамикой.
2. Групповая динамика и бондинги.
3. Этапы развития группы. Жизненный цикл группы.
4. Семейная история и роли в группе.
5. Работа с конфликтами.
6. Принципы (заземление, центрирование, видение), стратегии и инструменты работы с групповой динамикой в биосинтезе.

### **Блок 20. От стресса к радости. Биосинтез как танец**

1. Стресс, травма, энергия.
  2. Солнечное сплетение.
2. Свобода в терминах полей жизни.
3. Заземление солнечного сплетения, возможности его расширения и создание защищенного пространства для сердца (диаграммы 1-5).
4. Перенос/Контрперенос.
5. Биосинтез как танец.
6. Анализ движения Лабана и моторные поля.
7. Различение шоковой травмы и травмы развития (характера).

### **Блок 21. От трех потоков к форме**

1. Презентация «Стресс и характер».
2. Структура и тенденция характера в Биосинтезе.
3. Тенденции образования формы тела.
4. Здоровые функции личности, лежащие глубже искажений структуры.
5. Демонстрация работы в четверках.

### **Блок 22. Подведение итогов обучения**

1. Области применения Биосинтеза в частной практике, в клиниках или в других областях, таких как работа с детьми.
2. Процесс завершения пройденного этапа и перехода к новым начинаниям.
3. Процесс прощания с группой.
4. Сепарация и ее этапы, начиная от рождения.

**Итоговая аттестация**  
(оценочные материалы итоговой аттестации)

**Примерный перечень вопросов для устного экзамена:**

1. Исторический анализ идей связи «тела» и «духа». Человек как психосоматическое единство.
2. Возникновение психосоматического направления в психоанализе.
3. Концепция психофизиологических связей. Концепция стресса, реагирование в экстремальных ситуациях.
4. Психологический профиль психосоматического больного. Модель алекситимии.
5. Психосоматогенная семья. Детско-родительские отношения в психосоматогенных семьях.
6. Психовегетативный синдром. Формы проявления, пусковые факторы, картина личности больных с ПВС.
7. Психодинамический подход к проблемам психосоматики. Модели возникновения психосоматических расстройств: З. Фрейд – конверсионная модель,
8. Модели возникновения психосоматических расстройств: Ф. Александер – теория векторов, классификация психосоматических расстройств.
9. Модели возникновения психосоматических расстройств: М. Шур – десоматизация- ресоматизация, А. Митчерлих – двухфазное вытеснение.
10. Модели возникновения психосоматических расстройств: Психосоматический симптом как результат нарушений объектных отношений. Психосоматический симптом как результат переживаний потери объекта.
11. Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения (Эго- психология Кохута).
12. Психосоматический симптом как результат ролевого конфликта (Теория Морено).
13. Психосоматический симптом как результат интроекции дисфункциональных систем (Когнитивные теории).
14. Особенности личности у больных ИБС.
15. Особенности личности у больных эссенциальной гипертонией.
16. Особенности личности у больных бронхиальной астмой.
17. Особенности личности у больных с аллергическими и кожными заболеваниями.
18. Особенности личности у больных сахарным диабетом.
19. Особенности личности у больных с нарушениями менструальной

функции, бесплодием, ПМС.

20. Особенности личности у больных с расстройствами ЖКТ.
21. Нарушения пищевого поведения.
22. Методы психологической диагностики психосоматических больных.
23. Специфика сбора и анализа психологического анамнеза.
24. Формы и особенности наблюдения как метода психодиагностики психосоматических больных.
25. Беседа и ее роль в психодиагностике и психологической помощи.
26. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов
27. Психосоматические симптомы и синдромы у детей
28. Клинико-биографический метод при обследовании психосоматического больного.
29. Психологическое консультирование в работе с психосоматическими больными.
30. Психокоррекция в работе с психосоматическими больными.